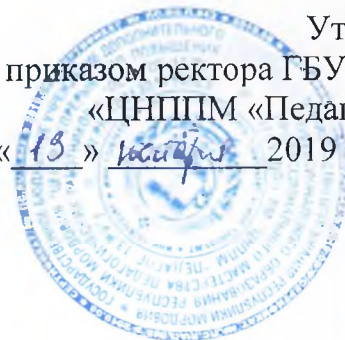


Утверждено  
приказом ректора ГБУ ДПО РМ  
«ЦНППМ «Педагог 13.ру»  
« 13 » *исаифис* 2019 г. № 258/1



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И  
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
УЧАЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ ВЫЯВЛЕНИЯ,  
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «МИРА» ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ — «ПЕДАГОГ  
13.РУ»**

## 1. Общие положения

Данное Положение является локальным нормативным документом ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», регулирующим, порядок организации педагогами дополнительного образования текущего, промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Положение разработано с учетом действующего законодательства Российской Федерации. Нормативной основой порядка организации текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных образовательных общеразвивающих программ в Учреждении являются:

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», Постановление Главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 г. РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. №53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (с изменениями и дополнениями), иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня, Устав Учреждения, настоящие Правила, приказы и распоряжения ректора Учреждения.

Целью текущего, промежуточного и итогового контроля является выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствие планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи входного, текущего, промежуточного и итогового контроля: определение стартового уровня образовательных возможностей учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соотнесение планируемых и реальных результатов образовательного процесса;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы;

внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» осуществляется на следующих принципах:

учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствия специфике деятельности детского объединения периода обучения;

свободы выбора педагогом дополнительного образования методов, форм контроля, оценки и фиксации результатов;

открытости проведения.

В образовательном процессе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» промежуточный и итоговый контроль призван выполнять ряд функций:

*обучающую*, так как создает дополнительные условия для раскрытия и осмысления учащимися полученных теоретических знаний, практических умений, навыков, приобретенного опыта в деятельности;

*воспитательную* так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

*развивающую*, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

*коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

*психологическую* так как дает каждому учащемуся уникальную возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

## **2. Организация промежуточного и итогового контроля**

Контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Основными видами контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

входной;

текущий;

промежуточный;

итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью

выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Форма текущего контроля определяется самим педагогом в зависимости от направленности программы в соответствии с методическими рекомендациями.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям) оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам определенного периода обучения и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Промежуточный и итоговый контроль предполагает участие общественности (родителей учащихся, представителей средних и высших учебных заведений, представителей иных организаций по направленности программы), администрации Учреждения.

Формы проведения промежуточного и итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны соответствовать требованиям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Примерными формами контроля могут быть: открытое занятие;  
зачет;  
семинар;  
конференция;  
концертное выступление;  
выставка;  
турнир;  
конкурс;  
олимпиада;  
устный и письменный опрос;  
выполнение практических заданий;  
педагогическое наблюдение;  
выполнение тестовых заданий;  
презентация и защита творческих работ и проектов.

Проведение промежуточного и итогового контроля в детских объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы, формы контроля с учетом направленности объединения и специфики деятельности.

### **3. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

соответствие уровня теоретических знаний дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы требованиям;  
осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности;

правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Критерии оценки, уровня развития личностных компетенций учащихся: культура поведения;

соответствие социально-этическим нормам;

качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

*(Приложение №1).*

График проведения промежуточного и итогового контроля составляется директором Центра, утверждается ректором и размещается на информационном стенде Учреждения.

#### **4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля**

Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты контроля фиксируются в диагностических картах освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля также относятся дипломы и грамоты.

Диагностическая карта является одним из отчетных документов и хранится в отделе дополнительного образования. Результаты текущего и промежуточного контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией по окончании 1 полугодия учебного года совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

количество учащихся посещающих занятия;

используемые формы контроля;

количество учащихся в %, освоивших этап образовательной программы освоивших программу в разной степени (высокий, средний и низкий уровень);

необходимость корректировки программы;

сохранность контингента в % на конец 1 полугодия. *(Приложение №2)*

Результаты итогового контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в конце учебного года совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

количество учащихся посещающих занятия;

используемые формы контроля;

количество учащихся в %, освоивших этап образовательной программы: освоивших программу в разной степени (высокий, средний и низкий уровень);

количество учащихся в %, переведенных или не переведенных на следующий учебный год;

необходимость корректировки программы;

сохранность контингента в % на конец года. *(Приложение №3).*

## **5. Заключительные положения**

Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Экспертного Совета Учреждения, принимается с учетом мнения Экспертного Совета Учреждения, и утверждается ректором образовательного учреждения.

Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Экспертного Совета Учреждения, принимаются с учетом мнения Экспертного Совета Учреждения, и утверждаются ректором образовательного учреждения.

**Содержание и критерии оценки результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной программе**

Алгоритм подсчета результатов:

1. Подсчитывается количество баллов по каждому уровню и по каждому учащемуся, выставляется в графе «сумма баллов»;
2. Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

	Баллы
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>	
<i>посещение 30% занятия по программе</i>	1
<i>посещение 60 % занятий по программе</i>	2
<i>посещение 90% занятий по программе</i>	3
<b>2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся</b>	
<i>умение раскрыть тему</i>	1
<i>- соответствие уровня теоретических знаний дополнительной общеобразовательной общеразвивающей</i>	2
<i>осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	3
<b>3. Критерии оценки уровня практической</b>	
<i>соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил техники безопасности</i>	1
<i>правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности.</i>	2
<i>предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.</i>	3
<b>4. Критерии оценки, уровня развития личностных компетенций учащихся</b>	
<i>культура поведения</i>	1
<i>соответствие социально-этическим нормам</i>	2
<i>качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе</i>	3
<i>аккуратность и ответственность при работе</i>	3
<i>способность реально оценивать себя и свои</i>	4
<b>5. Интерес к занятиям в объединении: осознанное участие в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе</b>	
<i>интерес продиктован извне</i>	1
<i>поддерживается педагогом</i>	2
<i>поддерживается самим учащимся</i>	3
<b>6. Учет творческих достижений учащегося</b>	
<i>в коллективе (объединение)</i>	1
<i>уровень Центра</i>	2
<i>уровень района, города, области</i>	3
<i>всероссийский или международный уровень</i>	4
<b>7. Опыт социально-значимой деятельности</b>	
<i>не имеет опыта социально-значимой деятельности</i>	1
<i>potirnitowi принимает участие в социально-значимой</i>	2



Сумма баллов:			
<b>Оценка параметров:</b>		<b>Уровень по сумме баллов:</b>	
<i>начальный уровень - 1 Балл</i>		<i>начальный уровень - 1-10 баллов</i>	
<i>средний уровень - 2 Балла</i>		<i>средний уровень - 10-14 балла</i>	
<i>высокий уровень - 3 Балла</i>		<i>высокий уровень - 14-23 балла</i>	

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

результатов текущего и промежуточного контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Педагог дополнительного образования:

Год обучения

декабрь	2017-2018 учебный год полугодие I	Кол-во учащихся посещающих занятия на конец I полугодия	Используемые формы контроля	Необходимость корректировки образовательных программ на конец I полугодия	Кол-во учащихся в %, средний процент освоивших образовательную программу на данном этапе	Сохранность контингента в %, на конец I полугодия	Кол-во учащихся в %, по аттестованным по образовательной программе на конец I полугодия