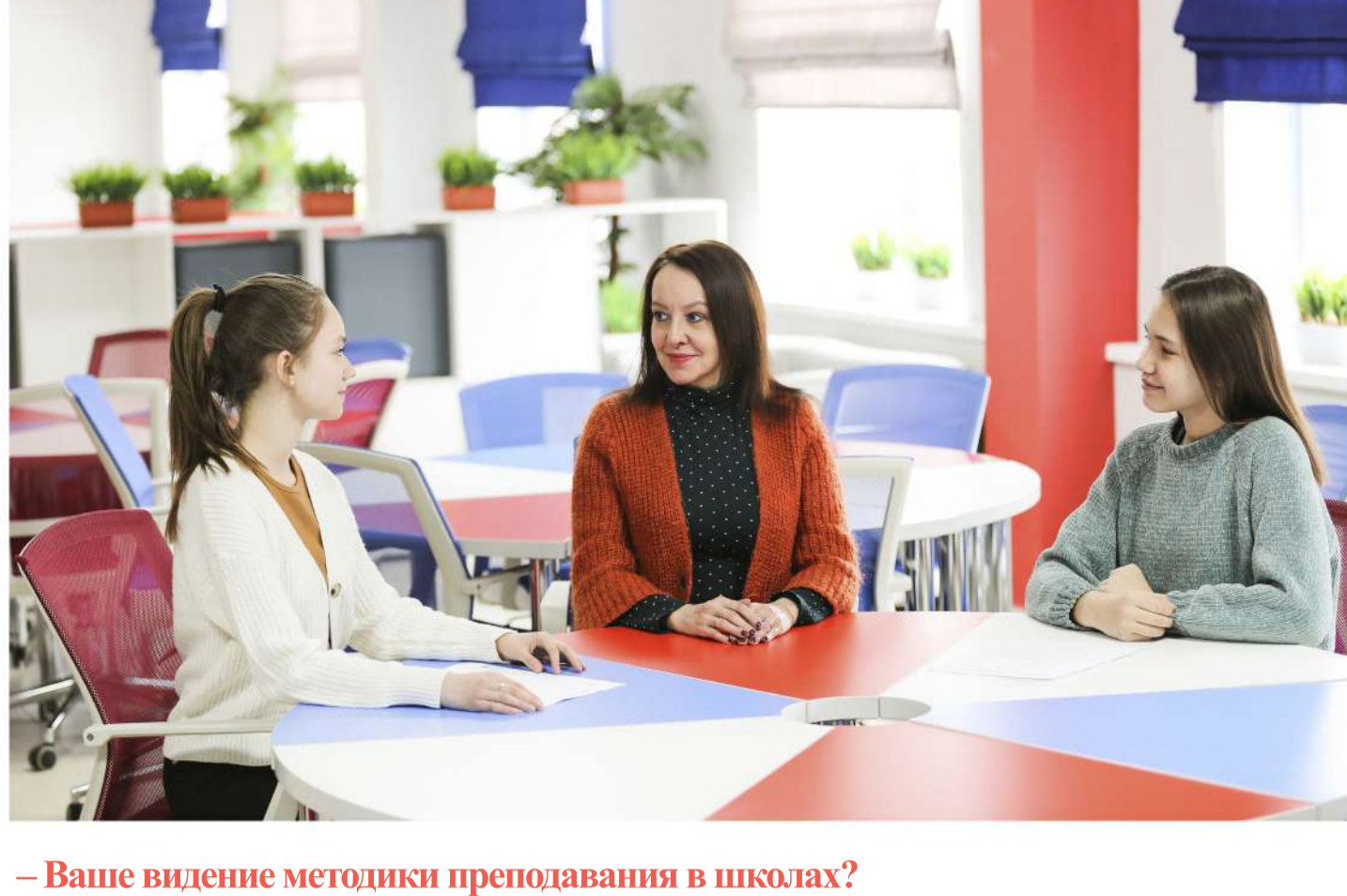


Образование: каким ему быть?

Меняются времена, меняется и система образования, к которой предъявляются новые требования. Нам, будущим журналистам, стало интересно, каким видят российское образование разные поколения россиян. Мы провели небольшое исследование и опросили преподавателей Образовательного центра «Мира», ЦНППМ «Педагог13.ру», учителей и учащихся средних школ №17, №5, №9 Рузевского района и их родителей учащихся. Всего в нашем исследовании участвовало 20 человек.



– Ваше видение методики преподавания в школах?

Преподаватели и учителя пришли к единому мнению о многообразии методик преподавания в школах. А также добавили, что к каждому ученику нужна конкретная методика, так как уровень усвоения информации различен.

На ряду с этим было высказано мнение о несоответствии некоторых предметов реалии нашей современной жизни.

Разинов Андрей Владимирович, директор IT-технологий, отметил:

«Считаю, что в школе излишен такой предмет как информатика. Он себя изжил полностью, потому что содержание программы, ученик способен пройти самостоятельно».

Родители ответили на этот вопрос более лаконично, сказав, что процесс обучения достаточно приемлем для их детей. Учащиеся воздержались от ответа на этот вопрос.

– Как вы считаете, нужны ли молодые специалисты в сфере образования?

На этом вопросе сошлись абсолютно все мнения опрошенных. Молодые специалисты очень нужны и важны в современном образовании, ведь за ними новый взгляд на проблемы и их решение, усовершенствование методики преподавания дисциплин, использование новейших информационных технологий.

– Считаете ли вы школьников достаточно начитанными в настоящее время?

Здесь мнения значительно разделились. Кто-то предполагает, что есть как читающие ребята, так и нечитающие. Преподаватель кафедры основного и среднего образования ЦНППМ «Педагог13.ру», методист **Синичкина Татьяна Анатольевна** считает:

«Как и в разное время есть те, кто читают, а есть не читающие. Некоторые предпочитают бумажные издания, а другие аудиокниги».

Статистика же показывает, что 15% опрошенных затрудняются ответить на этот вопрос, 35% проголосовали за то, что школьники достаточно начитаны.

А остальные 50% сказали, что современный школьник совсем неначитан.



– Как вы думаете, оправдала ли себя система введения ОГЭ/ЕГЭ?

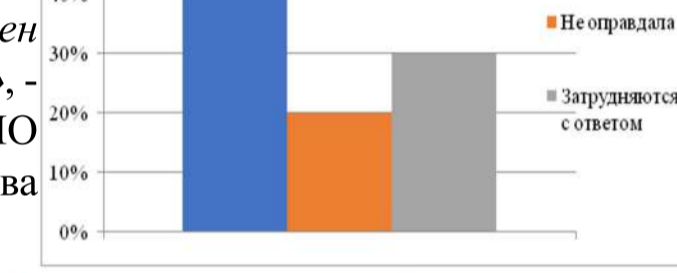
«Система введения ОГЭ и ЕГЭ однозначно облегчила процесс отбора в высшие учебные заведения и, что важно, сделала его объективным и прозрачным», - выразился и.о. директора Образовательного центра «Мира» **Хапугин Илья**

Александрович. С его мнением согласились практически все преподаватели. По мнению Ильи Александровича, *«главный минус данной системы – потеря творческого начала школьников, некоторый «подгон» под шаблоны»*.

Большинство учащихся относятся к проведению экзаменов в таком формате отрицательно. Ниже представлена статистика опрошенных.

– Какими навыками должен обладать современный школьник по итогам обучения?

«В первую очередь выпускник должен обладать универсальными компетенциями», - высказала свое мнению ректор ГБУ ДПО ЦНППМ «Педагог13.ру» **Самсонова Татьяна Васильевна**.



Ректор ГБУ ДПО ЦНППМ «Педагог13.ру» **Самсонова Татьяна Васильевна**

Заведующая кафедрой основного и среднего общего образования **Бокунова Татьяна Геннадьевна** считает:

«Ученик должен быть функционально-грамотным».

Обобщая мнение учителей, можно сказать, что ученик должен обладать такими компетенциями, как:

- коммуникативность;
- креативность;
- творческое и критическое мышления;
- функциональная грамотность.

Некоторые из учителей помимо компетенций упомянули и о том, что нужно не забывать о школьной программе.

Ученики на все сто процентов согласились с позицией учителей и педагогов.

Родители указали как на знание теории школьной программы, так и на умение быть самоорганизованным и применять знания на практике.

– Считаете ли вы уровень системы образования в России сравнимым со странами Европы и США?

Большая часть опрошенных считает, что нельзя сравнивать разные государства, отличающиеся друг от друга по структуре и подходу к обучению. На это указывает **Литяйкина Ольга Геннадьевна**, начальник управления реализации образовательных программ для детей:

«Влияют продиктованные политические и этнонациональные факторы. Уровень образования не должен мериться силами с другими странами, он должен показывать результат своей стране для сравнения с прошлым».

Некоторые из опрошенных считают, что уровень образования достаточно сравним, так как страны находятся на одной ступени развития общества.

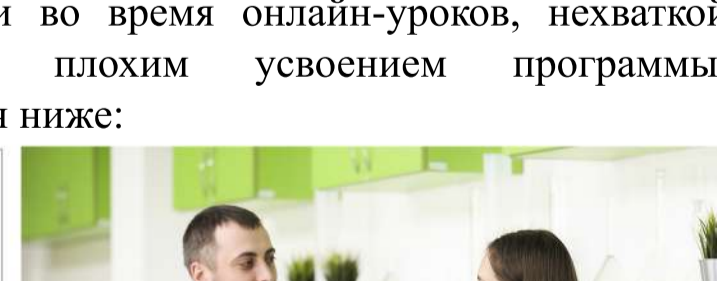
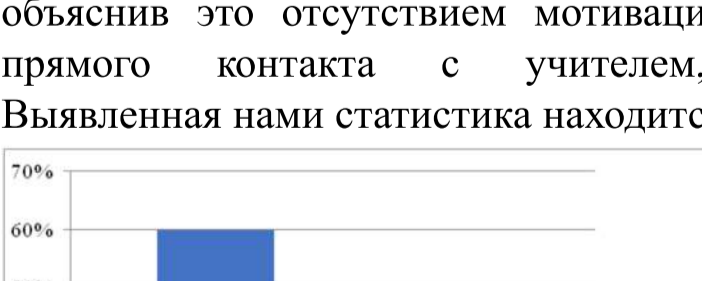
Обратите ваше внимание на выявленную нами статистику.



– Как вы относитесь к дистанционному обучению?

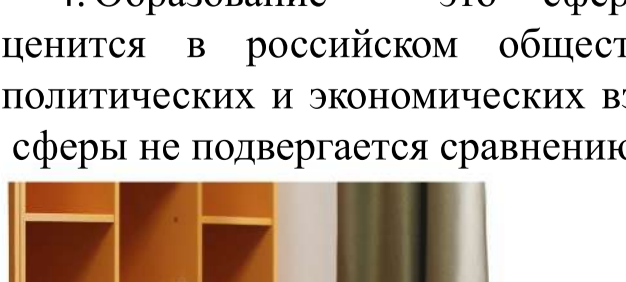
Наибольший процент учителей и педагогов относятся к онлайн-обучению положительно, указав, что оно является эффективным для учеников лишь при наличии у обучающихся сформированного мотива к обучению и умения учиться.

Все опрошенные нами ученики и родители дали отрицательный ответ, объяснив это отсутствием мотивации во время онлайн-уроков, нехваткой прямого контакта с учителем, плохим усвоением программы. Выявленная нами статистика находится ниже:



Подводя итоги нашего исследования, мы отмечаем, что:

1. Отечественная система образования не стоит на месте, развивается с каждым годом.
2. Современные технологии, дополняя классические методики преподавания, позволяют достичь высокого уровня знаний.
3. Педагоги стремятся найти индивидуальный подход в обучении для каждого школьника.
4. Образование – это сфера, которая традиционно очень высоко ценится в российском обществе. И сегодня при всем разнообразии политических и экономических взглядов, важность развития образовательной сферы не подвергается сравнению.



Наше пожелание всем школьникам. Развивайтесь, будьте креативными, придумывайте и предлагайте новые идеи, постоянно учитесь чему-то новому, идите только вперед! И никогда не забывайте - все зависит от нас самих.

Над статьей работали участники профильной смены «Журналистика будущего» Образовательного центра «Мира» Анастасия Александрова, Вера Верова, Дьяков Михаил, методисты Образовательного центра «Мира» Сазанова Е.В. и Ярцева Н.Д.